

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.08.2 Экзистенциальный подход в психотерапии и психокоррекции

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Клиническая и консультативная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Автор программы:

Доктор психологических наук, профессор Уваров Евгений Алексеевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры клинической психологии « ____ » _____ 20__ г.
Протокол № ____

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование различных возрастных групп с применением современных методов психологического вмешательства, в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный
- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование различных возрастных групп с применением современных методов психологического вмешательства, в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях	Осуществляет психологическое консультирование различных возрастных групп с применением экзистенциального подхода в психотерапии и психокоррекции

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять психологическое консультирование различных возрастных групп с применением современных методов психологического вмешательства, в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)				Очно-заочная (семестр)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	

1	Клиническая психология позднего возраста			+				+	
2	Методология клинико-психологического консультирования	+				+			
3	Методы групповой психотерапии			+				+	
4	Мотивационное консультирование			+				+	
5	Преддипломная практика				+				+
6	Профессиональное развитие психолога и супервизия			+				+	
7	Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях		+				+		
8	Психологическое консультирование детей и подростков			+				+	
9	Психология личностных расстройств			+					+
10	Психология нормального и аномального развития		+				+		
11	Современные методы и техники психологического вмешательства		+				+		
12	Теория и психотерапия травмы			+					+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Экзистенциальный подход в психотерапии и психокоррекции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Экзистенциальный подход в психотерапии и психокоррекции» изучается в 3, 4 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Очно-заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	64	24
Лекции (Лекции)	32	8

Практические (Практ. раб.)	32	16
Самостоятельная работа (СР)	8	48
Экзамен	36	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
4 семестр								
1	Философско-психо логические основания экзистенциального подхода в консультировании	-	6	-	8	-	22	Опрос
2	Методология практики экзистенциального консультирования	-	6	-	8	-	22	Опрос; Тестирование
3	Консультационные подходы к страху смерти, свободе и ответственности	-	8	-	6	-	22	Опрос
4	Консультационные подходы к тревоге, обусловленной изоляция и связанной с бессмысленностью	-	8	-	6	-	22	Опрос; Тестирование; Реферат

Тема 1. Философско-психологические основания экзистенциального подхода в консультировании (ПК-2)

Лекция.

Экзистенциальная философия как основа экзистенциального подхода: С. Кьеркегор, Ф. Ницше, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, М. Бубер, М. Тиллих. Категориальная система экзистенциальной психологии: Л. Бинсвангер, М. Босс, В. Франкл, Э. Фромм, Ф. Перлс, К. Хорни, Дж. Бюджентал, С.Л. Рубинштейн. Основные теоретические положения экзистенциальной психологии: философские основания, базовые понятия, общедоступное, процессуально-ориентированное и обобщенно-теоретическое определения. Структурная модель современного экзистенциального анализа А. Лэнгле.

Практическое занятие.

Вопросы к обсуждению:

- 1 Цель экзистенциального консультирования.
- 2 Отношения терапевт – клиент. Присутствие, аутентичность и преданность. Три уровня консультативных отношений.
- 3 Терапевтические факторы: безусловное принятие клиента поддержка, эмпатия, внимание к внутренним переживаниям, стимулирование осуществления выбора и принятия решений, подлинность.
- 4 Процесс консультирования: экзистенциально-аналитическая диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы. Общий, персональный экзистенциальный анализ.

5 Выбор метода консультирования. Психологическое консультирование Р. Мэя. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера. Франкла Арт-терапия. Нарративная терапия. Клиент-центрированная терапия. Гештальт-терапия. Эмпирическая терапия К. Витакера.

6 Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

1. Принципиальны ли отличия основных постулатов гуманистического и экзистенциального подходов для задач консультирования?
2. В чем состоит идея техники недирективной беседы?
3. Как связаны между собой самоактуализация и психическое здоровье человека?
4. Всегда ли выполнимо условие «безусловного положительного принятия клиента»?
5. Каково соотношение понятий «самотрансценденция» и «самоактуализация»?

Тема 2. Методология практики экзистенциального консультирования (ПК-2)

Лекция.

Содержательный и процессуальный аспекты экзистенциального консультирования.

Цель экзистенциального консультирования. Отношения терапевт – клиент. Присутствие, аутентичность и преданность. Три уровня консультативных отношений. Терапевтические факторы: безусловное принятие клиента поддержка, эмпатия, внимание к внутренним переживаниям, стимулирование осуществления выбора и принятия решений, подлинность.

Процесс консультирования: экзистенциально-аналитическая диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы. Виды отношений «консультант – клиент» и особенности сеттинга экзистенциального консультирования. Элементы психотерапевтической беседы: эксплорация, анамнез, защита, сопротивление, вытеснение, перенос, контрперенос. Действенные факторы экзистенциального консультирования. Общий, специальный и персональный экзистенциальный анализ. Феноменологическая диагностика нарушений.

Практическое занятие.

1. Особенности консультативного процесса в экзистенциально-гуманистическом подходе: стадии, фазы, цель.
2. Контакт и техники, способствующие установлению контакта.
3. Терапевтическое присутствие.
4. Анализ консультационного процесса, критерии эффективности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Метод попеременной диагностики
2. Метод парадоксальной интенции
3. Метод сократического диалог
4. Метод дерефлексии
5. Метод логоанализа.

Тема 3. Консультационные подходы к страху смерти, свободе и ответственности (ПК-2)

Лекция.

Конфронтация со смертью как базовой данностью существования. Жизнь, смерть и тревога. Взаимозависимость жизни и смерти. Смерть как Первичный источник тревоги. Тревога смерти: важный детерминант человеческого опыта и поведения. Конфронтация со смертью как шанс личностного изменения. Клинические манифестации тревоги смерти. Стратегии работы. Разрешение говорить о страхе. Разрешение терпеть. Идентификация механизмов защиты. Работа со сновидениями. Напоминания о недолговечности всего земного. Использование вспомогательных средств для углубления осознания смерти. Понимание тревог, связанных со смертью. Уменьшение сензитивности клиентов к смерти. Смысловая переоценка смерти. Ответственность, воля и действие. (И.Ялом). Воля как жизненная сила в идеях Шопенгауэра и Ницше. Клиническое понимание воли (О.Ранк, Л.Фарбер, Р.Мэй). Клинические манифестации методов избегания принятия решения. Определение стратегии защиты и стратегии уклонения. Идентификация Уклонения от ответственности «здесь-и-теперь».

«Язык Уклонения от ответственности». Столкновение с реалистическими ограничениями. Работа по преодолению экзистенциальной вины как неудачной реализации своих возможностей. Высвобождение способности желать. Развитие способности к совершению волевых усилий и к принятию решений. Фасилитация принятия решений.

Практическое занятие.

1 Конфронтация со смертью как базовой данностью существования. Жизнь, смерть и тревога.

2 Клинические манифестации тревоги смерти.

3 Фундаментальные защиты от смерти.

4 Пробуждающие переживания: горе, важное решение, жизненные вехи, сны, окончание терапии.

5 Стратегии работы. Основные терапевтические приемы. Методические рекомендации:

Методические рекомендации:

1. Ознакомьтесь по материалам рекомендуемой литературы с теоретическими основами работы со страхом смерти.

2 Опишите круг ситуаций (запросов, проблем), в которых необходимо применять техники работы со страхом смерти.

3 Изучите основные стратегии работы со страхом смерти. Попробуйте выполнить одну их техник. Будьте готовы к работе в «аквариуме».

Задания для самостоятельной работы.

1 Конфронтация с базовой данностью существования – свободой.

2 Ответственность как экзистенциальная проблема.

3 Клинические проявления избегания ответственности.

4 Ответственность и экзистенциальная вина. Специфика истинной, невротической и экзистенциальной вины.

5 Ответственность, воля и действие.

6 Клинические манифестации методов избегания принятия решения.

7 Стратегии работы. Основные терапевтические приемы.

Методические рекомендации:

1 Ознакомьтесь по материалам рекомендуемой литературы с теоретическими основами работы со свободой и ответственностью.

2 Опишите круг ситуаций (запросов, проблем), в которых необходимо применять техники работы со свободой и ответственностью.

3 Изучите основные стратегии работы со свободой и ответственностью. Попробуйте выполнить одну их техник. Будьте готовы к работе в «аквариуме».

Тема 4. Консультационные подходы к тревоге, обусловленной изоляцией и связанной с бессмысленностью (ПК-2)

Лекция.

Три типа изоляции: межличностная, внутриличностная, экзистенциальная. Причины и клинические проявления межличностной изоляции. Изучение причин внутриличностной изоляции в трудах современных теоретиков (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан, А. Маслоу, К. Роджерс, Р. Мэй). Экзистенциальная изоляция как результат конфронтации со смертью и свободой. Рост как процесс сепарации и экзистенциальная изоляция. Индивидуальное становление влекущее за собой полную, фундаментальную, вечную и непреодолимую изоляцию (Э. Фромм). Кризис бессмысленности. Логотерапия В. Франкла: ноогенный невроз, экзистенциальный вакуум, экзистенциальная фрустрация. Основопологающие принципы логотерапии. Экзистенциальный невроз как синоним кризиса бессмысленности.

Психотерапевтические стратегии работы с потерей смысла. Вовлеченность как главный терапевтический ответ на бессмысленностью. Пересмотр проблемы. Определение механизмов защиты. Помощь в совершении попыток участвовать в жизненном процессе.

Практическое занятие.

- 1 Три типа изоляции.
- 2 Причины и клинические проявления межличностной изоляции.
- 3 Врожденное стремление к отношениям (М.Бубер).
- 4 Экзистенциальная изоляция и психопатология межличностных отношений.
- 5 Стратегии работы с изоляцией.

Методические рекомендации:

- 1 Ознакомьтесь по материалам рекомендуемой литературы с теоретическими основами работы с тревогой, вызванной изоляцией.
- 2 Опишите круг ситуаций (запросов, проблем), в которых необходимо применять техники работы с тревогой, вызванной изоляцией.
- 3 Изучите основные стратегии работы с тревогой, вызванной изоляцией. Попробуйте выполнить одну их техник. Будьте готовы к работе в «аквариуме».

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Кризис бессмысленности.
- 2 Логотерапия В. Франкла: ноогенный невроз, экзистенциальный вакуум, экзистенциальная фрустрация.
- 3 Три клинические формы экзистенциальной патологии: крусадерство, нигилизм, вегетативность.
- 4 Основные категории уникальных смыслов.
- 5 Клинические проявления потери смысла.
- 6 Стратегии работы с потерей смысла.

Методические рекомендации:

- 1 Ознакомьтесь по материалам рекомендуемой литературы с теоретическими основами работы с потерей смысла.
- 2 Опишите круг ситуаций (запросов, проблем), в которых необходимо применять техники работы с потерей смысла.
- 3 Изучите основные стратегии работы с потерей смысла. Попробуйте выполнить одну их техник. Будьте готовы к работе в «аквариуме».

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Философско-психологические основания экзистенциального подхода в консультировании

- 1 Цель экзистенциального консультирования.

- 2 Отношения терапевт – клиент. Присутствие, аутентичность и преданность. Три уровня консультативных отношений.
- 3 Терапевтические факторы: безусловное принятие клиента поддержка, эмпатия, внимание к внутренним переживаниям, стимулирование осуществления выбора и принятия решений, подлинность.
- 4 Процесс консультирования: экзистенциально-аналитическая диагностика, обсуждение и фокусировка проблемы. Общий, персональный экзистенциальный анализ.
- 5 Выбор метода консультирования. Психологическое консультирование Р. Мэя. Экзистенциальный анализ Л. Бинсвангера. Франкла Арт-терапия. Нарративная терапия. Клиент-центрированная терапия. Гештальт-терапия. Эмпирическая терапия К. Витакера.
- 6 Завершающий этап консультирования: подведение итогов и конкретизация самостоятельных действий клиента.

Тема 2. Методология практики экзистенциального консультирования

1. Особенности консультативного процесса в экзистенциально-гуманистическом подходе: стадии, фазы, цель.
2. Контакт и техники, способствующие установлению контакта.
3. Терапевтическое присутствие.
4. Анализ консультационного процесса, критерии эффективности.

Тема 3. Консультационные подходы к страху смерти, свободе и ответственности

- 1 Конфронтация со смертью как базовой данностью существования. Жизнь, смерть и тревога.
 - 2 Клинические манифестации тревоги смерти.
 - 3 Фундаментальные защиты от смерти.
 - 4 Пробуждающие переживания: горе, важное решение, жизненные вехи, сны, окончание терапии.
 - 5 Стратегии работы. Основные терапевтические приемы. Методические рекомендации:
- Методические рекомендации:
1. Ознакомьтесь по материалам рекомендуемой литературы с теоретическими основами работы со страхом смерти.
 - 2 Опишите круг ситуаций (запросов, проблем), в которых необходимо применять техники работы со страхом смерти.
 - 3 Изучите основные стратегии работы со страхом смерти. Попробуйте выполнить одну их техник. Будьте готовы к работе в «аквариуме».

Тема 4. Консультационные подходы к тревоге, обусловленной изоляцией и связанной с бессмысленностью

- 1 Три типа изоляции.
 - 2 Причины и клинические проявления межличностной изоляции.
 - 3 Врожденное стремление к отношениям (М.Бубер).
 - 4 Экзистенциальная изоляция и психопатология межличностных отношений.
 - 5 Стратегии работы с изоляцией.
- Методические рекомендации:
- 1 Ознакомьтесь по материалам рекомендуемой литературы с теоретическими основами работы с тревогой, вызванной изоляцией.
 - 2 Опишите круг ситуаций (запросов, проблем), в которых необходимо применять техники работы с тревогой, вызванной изоляцией.
 - 3 Изучите основные стратегии работы с тревогой, вызванной изоляцией. Попробуйте выполнить одну их техник. Будьте готовы к работе в «аквариуме».

Тема 4. Консультационные подходы к тревоге, обусловленной изоляцией и связанной с бессмысленностью

Темы рефератов

1. Мои страхи перед самопознанием.
2. Мой опыт ясного переживания внутреннего согласия и исполненности.
3. Опыт переживания отсутствия внутреннего согласия.
4. Психодинамика и ноодинамика: противоречивое единство.
5. Самодистанцирование в повседневной жизни.
6. Опыт самотрансценденции: открытия и разочарования.
7. Сферы жизни, в которых я чувствую себя «как рыба в воде».
8. Как я обхожусь с проблемами в своей жизни.
9. Проблемы, с которыми я пришел бы на консультацию к самому себе.
10. Феноменологическое понимание как человеческая способность.
11. Возможности и границы феноменологии в моей жизни.
12. Существенной жизнь может быть только в субъективности.
13. Высшая форма феноменологии – любовь.
14. Использование феноменологии при взаимном непонимании в межличностных отношениях.
15. «Хождение по кругу» в межличностных отношениях из-за неудавшегося феноменологического понимания.
16. «Заброшенность»: что я об этом думаю? Как я это переживаю?
17. Мое чувство вины. Смыслы моей жизни.
18. Границы моей свободы. Сфера моей ответственности.

Тестирование

Тема 2. Методология практики экзистенциального консультирования

Примерный тест 1:

1 Создателем логотерапии является:

- 1) Р. Мэй
- 2) В. Франкл
- 3) Д. Бьюдженталь

2 В триаде ценностей в логотерапии отсутствует ценность:

- 1) переживания
- 1) отношения
- 2) принятия

3 Фундаментальной онтологической характеристикой человека не является:

- 1) способность к самоотстранению
- 2) способность к самотрансценденции
- 3) способность к поиску ресурсов

4 Методом работы в логотерапии не является:

- 1) Деревфлексия
- 2) Парадоксальная интенция
- 3) Систематическая десенсибилизация

5 В дименсиональную модель человека по В. Франклу не входит:

- 1) Соматическое
- 2) Волевое
- 3) Ноэтическое

Тема 4. Консультационные подходы к тревоге, обусловленной изоляцией и связанной с бессмысленностью

Примерный тест 2

1. В трагическую триаду в логотерапии не входит:

- 1) Боль
- 2) Смерть
- 3) Вина
- 4) Отчаяние

2. Слово «логос» интерпретируется в логотерапии как:

- 1) Ценность
- 2) Цель
- 3) Смысл

3. Ятрогенный невроз это:

- 1) Невроз, созданный врачом
- 2) Невроз, созданный окружением клиента
- 3) Невроз, созданный неадекватными поступками самого клиента

4. Задачей логотерапии является:

- 1) попытка изменить позицию, личное отношение пациента к его психологической проблеме
- 2) профессиональное воздействие на психологическую проблему клиента методом поиска смысла
- 3) снижение актуальности переживаний клиента

5. Концепция самоактуализации разработана

- 1) В. Франклом
- 2) А. Маслоу**
- 3) А. Ленгле
- 4) Д.А. Леонтьевым

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-2)

- 1 История возникновения и развития экзистенциального подхода в консультировании.
- 2 Философские основы экзистенциального консультирования.
- 3 Dasein (Бытие-в-мире) – способ существования в мире (М.Хайдеггер). Аутентичное и неаутентичное существование.
- 4 Базовые постулаты гуманистической психологии (К.Роджерс).
- 5 Основные понятия экзистенциально-гуманистического консультирования.
- 6 Роль тревоги для понимания человеческой природы в экзистенциальном консультировании.
- 7 Смерть как первичный источник тревоги.
- 8 Логотерапия В.Франкла: ноогенный невроз, экзистенциальный вакуум, экзистенциальная фрустрация.
- 9 Базовая данность существования: смерть. Взаимозависимость жизни и смерти.
10. Работа со страхом смерти в экзистенциально-гуманистическом консультировании.
11. Базовая данность существования: экзистенциальная изоляция.
12. Экзистенциальная изоляция и психопатология межличностных отношений. Формы изоляции (И.Ялом).
13. Базовая данность существования: бессмысленность. Кризис бессмысленности.
14. Стратегии работы с бессмысленностью. Потеря смысла: значение в консультировании.
15. Базовая данность существования: свобода. Ответственность как экзистенциальная проблема.
16. Свобода в консультировании: избегание и принятие ответственности в экзистенциально-гуманистическом подходе.

17. Базовое искусство ведения беседы в экзистенциально-гуманистическом консультировании.
18. Присутствие, как стержневая техника экзистенциально-гуманистического подхода. Основные уровни присутствия.
19. Забота: источник силы и направляющий фактор в консультировании. Забота как главная составляющая Dasein.
20. Понятие субъективного в экзистенциально-гуманистическом подходе. Соотношение объективация – субъективность.
21. Переноси контрперенос в экзистенциально-гуманистическом консультировании.
22. Особенности работы с сопротивлением в экзистенциальном консультировании.
23. Межличностное давление в экзистенциально-гуманистическом консультировании. Октавы межличностного давления (Дж. Бюдженталь).
24. Экзистенциальный Анализ сновидений. Особенности Работы со сновидениями в экзистенциально-гуманистическом ключе.
25. Методы и техники экзистенциально-гуманистического консультирования.

Типовые задания для экзамена (ПК-2)

- 1 Опишите круг ситуаций (запросов, проблем), в которых необходимо применять техники работы со свободой и ответственностью.
- 2 Опишите круг ситуаций (запросов, проблем), в которых необходимо применять техники работы с тревогой, вызванной изоляцией.
- 3 Опишите круг ситуаций (запросов, проблем), в которых необходимо применять техники работы с потерей смысла.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний основ экзистенциального подхода в психотерапии и психокоррекции. Демонстрирует уверенные навыки применения экзистенциального подхода в психотерапии и психокоррекции. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
«хорошо»	ПК-2	Демонстрирует достаточный уровень знаний основ экзистенциального подхода в психотерапии и психокоррекции. Демонстрирует хорошие навыки применения экзистенциального подхода в психотерапии и психокоррекции. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
«удовлетворительно»	ПК-2	Демонстрирует недостаточный уровень знаний основ экзистенциального подхода в психотерапии и психокоррекции. Недостаточно демонстрирует навыки применения экзистенциального подхода в психотерапии и психокоррекции. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения
«неудовлетворительно»	ПК-2	Демонстрирует низкий уровень знаний основ экзистенциального подхода в психотерапии и психокоррекции. Не демонстрирует навыки применения экзистенциального подхода в психотерапии и психокоррекции. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Баттиани А., Лукас Э. Логотерапия и экзистенциальный анализ сегодня: актуальная характеристика : научная литература. - Москва: Когито-Центр, 2021. - 262 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696527>
2. Летуновский В. В. В поисках настоящего: экзистенциальная терапия и экзистенциальный анализ : учебное пособие. - 2-е изд. испр. и доп.. - Москва: Галактика, 2021. - 319 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688211>
3. Лэнгле А. А., Уколова Е. М. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : монография. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 403 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/564671>
4. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 155 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/561398>

6.2 Дополнительная литература:

1. Аббаньяно Н. Экзистенциализм и позитивный экзистенциализм : монография. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 709 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42543>
2. Аникина В.Г., Коваль Н.А., Семенов И.Н. Исследование экзистенциальной рефлексии в проблемно-конфликтных ситуациях : Учеб. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 2002. - 108 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]
3. Журавлев А. Л., Сергиенко Е. А., Знаков В. В., Александров И. О. Психология человека в современном мире Экзистенциальные проблемы в трудах С. Л. Рубинштейна и в современной психологии. Рубинштейновские традиции исследования и экспериментатики : монография. - Москва: Институт психологии РАН, 2009. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87411>
4. Мельник Ю. М., Римский В. П. Время жить и время созерцать...: Экзистенциальные смыслы и философское понимание времени в классической европейской культуре : монография. - Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. - 184 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221422>
5. Сапогова Е. Е. Экзистенциальная психология взрослости : монография. - Москва: Издательство Смысл, 2013. - 767 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468779>

6.3 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://ппо.рф/>
2. Библиотека психологического форума MyWord.ru. - <http://psvlib.myword.in>
3. Библиотека психологической литературы. BOOKAP (Books of the psychology) - <http://bookap.info>
4. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
6. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
7. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
8. Интернет-ресурсы для психолога - <http://www.petropal.narod.ru/>
9. Международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - <https://psyjournals.ru/psyclin/>
10. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>
11. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. ЭБС "Лань" - консорциум Сетевых электронных библиотек вузов, коллекция учебников для СПО и учебников для 10-11 кл.. – URL: <https://e.lanbook.com/books>
9. ЭБС BOOK.RU - коллекция учебной литературы для СПО. – URL: <http://www.book.ru>
10. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
12. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.